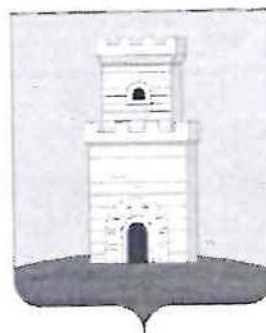


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ
МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

09.06.2021

г. Болгар

№ 521

Анализ

методической работы за 2020-2021 учебный год

Подготовила:

методист отдела образования

Наумова М.А.

В 2020-2021 учебном году методическая работа была направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условия повышения качества образования школьников в условиях реализации ФГОС.

Цель:

- создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста педагогических работников через

совершенствование образовательного процесса в целях повышения качества знаний.

Задачи:

- осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов школ, а также педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися на всех ступенях обучения;
- информационное и информационно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- продолжение работы по реализации ФГОС НОО в образовательном процессе;
- формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных и интернет сообществах, олимпиадах, грантах;
- проведение обновления и корректировки содержания учебно–информационных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы;
- совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе.

Достижение цели и решение данных задач реализовывалось через следующие направления работы:

I. Олимпиады

- **Цель:** Организация олимпиадного движения в рамках работы с одаренными детьми; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

1.1. Мониторинг показателей

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество участников школьного/муниципального/ респ. и регионального этапа ВСОШ	---	1231/365/18	1243/476/22	1651/489/29
2	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ от количества участников МЭО, %	$\frac{\text{количество победителей и призеров}}{\text{общее кол. — во участников,}} \times 100$	187/365*100 =51%	190/476*100 =40%	240/489*100 =49%

3	Доля победителей и призеров республиканского и регионального этапа ВсОШ от количества участников Рес и РегЭОШ, %	$\frac{\text{количество победителей и призеров}}{\text{общее кол} - \text{во участников,}} \times 100$	$7/18 \times 100 = 39\%$	$10/23 \times 100 = 43,4\%$	$14/29 \times 100 = 48\%$
4	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад заключительного этапа ВсОШ от количества участников регионального этапа ВсОШ, %	$\frac{\text{количество победителей и призеров}}{\text{общее кол} - \text{во участников,}} \times 100$	$0/2 \times 100 = 0\%$	$0/3 \times 100 = 0\%$	$1/7 \times 100 = 14\%$
5	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций Спасского района, %	$\frac{\text{количество участников школьного этапа ВОШ}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся,}} \times 100$	$1231/1956 \times 100 = 63\%$	$1243/1884 \times 100 = 66\%$	$1651/1881 \times 100 = 88\%$
6	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников ШЭ ВОШ, вышедшие на МЭ}}{\text{общее кол} - \text{во участников ШЭ,}} \times 100$	$365/1231 \times 100 = 30\%$	$476/1243 \times 100 = 38\%$	$489/1651 \times 100 = 30\%$
7	Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников МЭ ВОШ, вышедшие на РЭ}}{\text{общее кол} - \text{во участников МЭ,}} \times 100$	$18/365 \times 100 = 5\%$	$32/476 \times 100 = 7\%$	$47/489 \times 100 = 10\%$
8	Доля участников заключительного этапа ВОШ от общего числа участников регионального этапа ВОШ, %	$\frac{\text{количество участников РЭ ВОШ, вышедшие на заключительный}}{\text{общее кол} - \text{во участников РЭ,}} \times 100$	$0/2 \times 100 = 0\%$	$0/3 \times 100 = 0\%$	$1/7 \times 100 = 14\%$
9	Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых	---	1	1	1

	детей в олимпиадном движении (на муниципальном уровне), ед.				
10	Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение педагогических работников работающих со способными и талантливыми детьми, достигших высоких результатов в олимпиадном движении (на муниципальном уровне), ед.	--	1	1	1
11	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий),%	$\frac{\text{количество участников олимпиад/конкурсов}}{\text{общее кол. — во обучающихся,}} \times 100$	25%	28%	33%
12	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %.	$\frac{\text{количество ОО}}{\text{общее кол. — во ОО в районе,}} \times 100$	2/12*100=17%	3/12*100=25%	5/12*100=42%
13	Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ед	---	7	10	13
14	Количество премий для поддержки педагогов, чьи дети достигли высоких результатов в олимпиадах разного уровня, ед	---	6	6	9

15	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	$\frac{\text{количество, охваченных мероприятиями}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся с ОВЗ}} \times 100$	$16/71 \times 100$ =22,5%	$55/71 \times 100$ =77,5%	$67/71 \times 100$ =94%
16	Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе лагерей, образовательных и досуговых центров, ед.	---	13	13	5/13
17	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	$\frac{\text{количество пед. работников, участвовавших в мероприятиях}}{\text{общее кол} - \text{во пед. работников,}}$	$389/490 \times 100$ =79%	$411/486 \times 100$ =85%	$490/490 \times 100$ =100%
18	Количество мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи с указанием количества охваченных детей по каждому мероприятию	---	2	4	6
19	Охват /доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, %	$\frac{\text{количество детей, охваченных ДОП}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся,}}$ x 100	2592	2354	2543
20	Численность обучающихся, посещающих организации	$\frac{\text{количество детей, охваченных ДОП}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся,}}$ x 100	Образование- 1720	Образование- 1692	Образование- 1705

	дополнительного образования по отраслям («образование», «культура», «спорт»), чел.		Культура-32 Спорт-540	Культура-283 Спорт-379	Культура-271 Спорт-567
21	Количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	--	489	527	620
22	Количество муниципальных проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	--	2	3	4
23	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей	$\frac{\text{количество психологов, использующим инструментарий}}{\text{общее кол — во психологов,}}$	$6/6*100\%=100\%$ (4,75 ставок)	$6/6*100\%=100\%$ (4,75 ставок)	$9/9*100\%=100\%$ (5,5 ставок)
24	Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей республиканских и всероссийских олимпиад от общего количества школ района, %	$\frac{\text{количество школ, подготовивших победителей и призеров}}{\text{общее кол — во школ района,}} * 100$	$3/12*100=25\%$	$5/12*100 = 42\%$	$4/12*100=33\%$
25	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам		0,23	0,23	0,21
26	Доля выпускников 11 классов из числа победителей и	$\frac{\text{количество выпускников 11 кл. из числа победителей и призеров, постп}}{\text{общее кол — во выпускников 11 классов школ района,}}$	$1/48*100=2\%$ 1 человек	$2/64*100=3\%$ 2 человека	$2/68*100=3\%$ 2 человека

	призёров регионального и заключительного этапа ВОШ, поступивших в ОО ВО Республики Татарстан от общего числа выпускников 11 классов Спасского района, чел.				
27	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в Спасском районе	--	4-5	5-6	6-10
28	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ		0,45	0,54	0,62

1.2. Анализ результатов мониторинга

Школьный, муниципальный, республиканский и региональный этап всероссийских предметных олимпиад; республиканские олимпиады «Путь к Олимпу»; республиканские олимпиады среди кадетских школ

В 2020-2021 учебном году были проведены предметные олимпиады по **30** предметам на школьном этапе, по **27** предметам на муниципальном этапе. В школьном этапе приняли участие **1651** обучающихся, из них **728** стали победителями и призерами (279 – победителей, 449 – призеров).

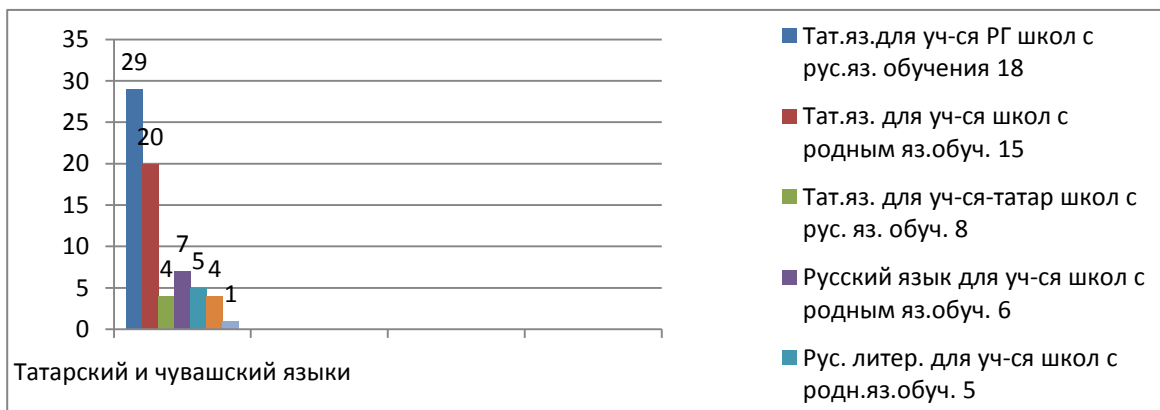
489 победителей и призеров школьного этапа участвовали в муниципальном этапе олимпиады по **27** предметам всероссийской и республиканской олимпиад. Из них на МЭ победителями и призерами стали – **240** учащихся: победителей – **88**, призеров – **152**.

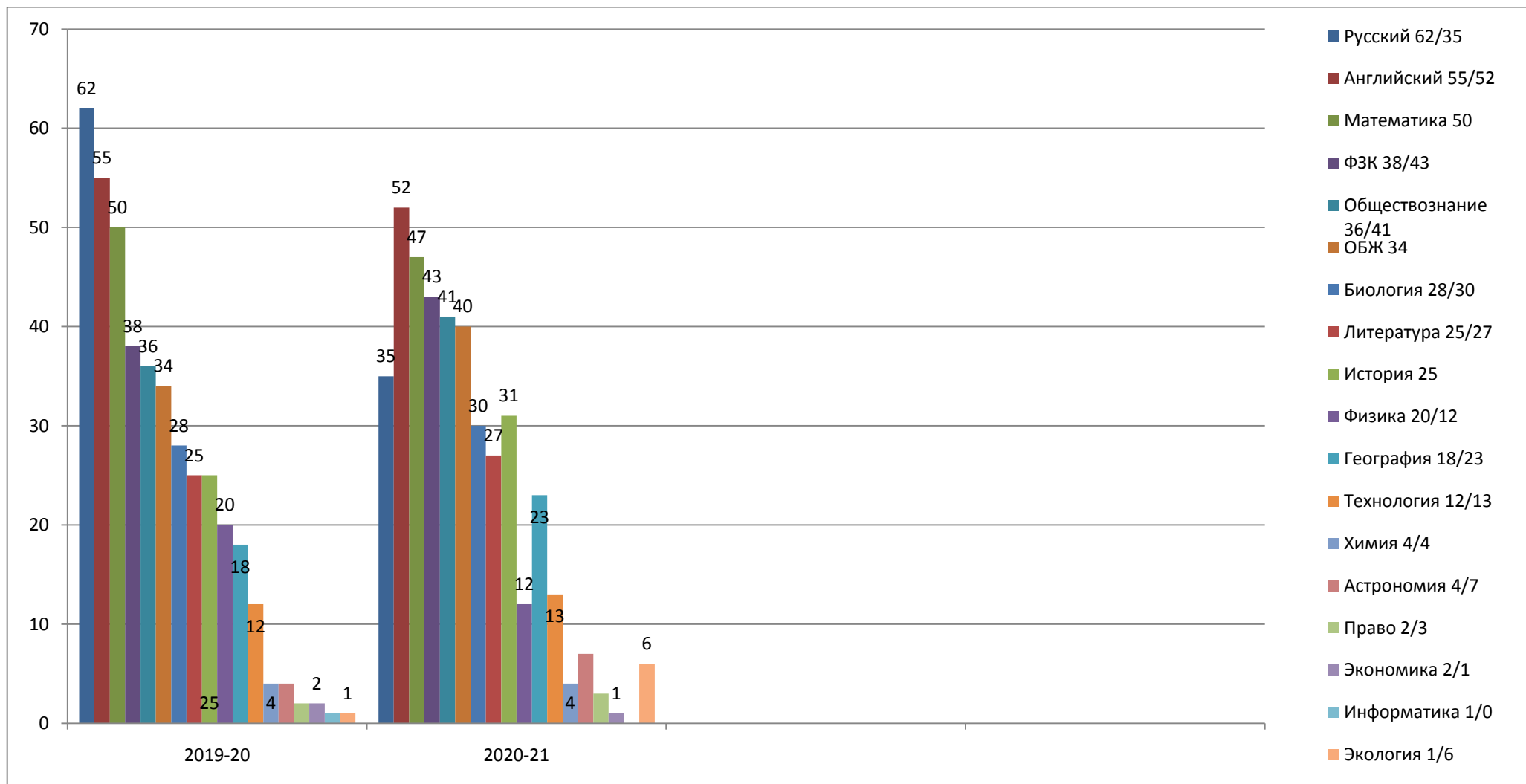
На муниципальном этапе всероссийской олимпиады самыми многочисленными были следующие олимпиады:
по английскому языку – 52 участника,

по математике – 47 участника,
 по физической культуре – 43 участника,
 по обществознанию – 41 участник,
 по ОБЖ – 40 участников,
 по русскому языку – 35 участников,
 по истории – 31 участник,
 по биологии – 30 участников,
 по литературе – 27 участников.

Малочисленные олимпиады: Искусство, история Татарстана, немецкий язык, чувашский язык, экономика – по одному обучающемуся; право -3;
 химия – 4; экология – 6.

Рейтинг МЭО – количество участников по предметам





Олимпиады по геологии, информатике, родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения на МЭО не проводились, так как не было заявок для участия в муниципальном этапе, а результаты школьного этапа по данным предметам были очень низкие, победителей и призёров не выявили.

На муниципальном этапе республиканской олимпиады самой многочисленной была олимпиада по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, в ней участвовало **29** учеников.

Общий отчет.

Класс участия	Человеко-олимпиад			Статус "Победитель"			Статус "Призёр"			Участвовали в двух и более		
	Всего	Из них мальчики	Из них девочки	Всего	Из них мальчики	Из них девочки	Всего	Из них мальчики	Из них девочки	Всего	Из них мальчики	Из них девочки
3	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
4	21	8	13	3	1	2	6	1	5	4	1	3
5	21	10	11	4	2	2	4	1	3	3	2	1
6	45	30	15	8	5	3	11	8	3	7	4	3
7	95	21	74	19	4	15	27	8	19	22	4	18
8	103	42	61	14	3	11	37	11	26	24	11	13
9	79	33	46	17	6	11	19	10	9	15	7	8
10	55	14	41	8	1	7	21	6	15	14	2	12
11	67	19	48	13	2	11	23	7	16	15	4	11
Итого	489	179	310	87	25	62	149	53	96	104	35	69

Из общего числа участников 489 – 179 участников - мальчиков и 310 - девочек. Победителей и призеров – **240 (49%)**, в 2019-2020 учебном году – **40%.**

Количество учащихся по классам.

№	Код района	Район	Класс участия	Количество
1	147	Спасский муниципальный район	3	3
2	147	Спасский муниципальный район	4	21
3	147	Спасский муниципальный район	5	21
4	147	Спасский муниципальный район	6	45
5	147	Спасский муниципальный район	7	95
6	147	Спасский муниципальный район	8	103
7	147	Спасский муниципальный район	9	79
8	147	Спасский муниципальный район	10	55
9	147	Спасский муниципальный район	11	67
Всего человеко-олимпиад				489

Наименьшее количество участников в начальных классах: 3 класс – всего 3 участника; 4 класс – 21 участник и в 5 классе – 21.

ШЭО, МЭО, РЭОШ и ВСОШ по предметам

в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Количество участников на ШЭО	Количество участников на МЭО	Количество победителей на МЭО	Количество призеров на МЭО	Приглашены на РЭО	Количество приглашенных на ПерЭО, РЭВсО	Призеры РЭОШ, РЭ ВСОШ
1	История	112	31	4	7	--	1	--
2	Экономика	15	1	0	0	--	--	--
3	Русский язык	155	35	6	8	1	--	--
4	Физика	65	12	0	0		--	
5	Право	31	3	0	1			
6	Английский язык	121	52	5	7	1 3	1	<u>«Путь к Олимпу» -1</u> <u>1</u>

7	Немецкий язык	2	1	0	0	--	--	--
8	Искусство (МХК)	8	1	0	0		--	--
9	Экология	11	6	0	2			--
10	Астрономия	15	7	1	2		--	--
11	Математика	170	47	3	7	1	--	Среди кадетских школ - 1
12	Технология	62	13	8	3	3	3	1 – победитель 3 - призера 1 призер Вс олимпиады
13	Обществознание	114	41	6	11	1	5	Среди кадетских школ – 1 1
14	География	122	23	0	6	--	--	--
15	Литература	121	27	4	7	--	1	1
16	Химия	37	4	0	0	--	--	--
17	Информатика	5	0	0	0	--	--	--
18	ОБЖ	82	40	9	19	2	1	1 1
19	Биология	100	30	7	8			
20	Физическая культура	119	43	9	26	--	1	1
21	Чувашский язык	5	1	1	0	--	--	--
22	Татарский язык для РГ РШ	57	29	7	6	1	1	--
23	Русская литература для школ с родным языком обучения	28	5	3	2	--	--	--
24	Родной (тат) язык для школ с родным (тат) языком обучения	41	20	7	10	--	--	--
25	Родной (тат) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	4	4	2	0	--	--	--
26	Русский язык для школ с родным языком обучения	25	7	3	4	--	2	--
27	Родная (тат)	17	4	2	2	--	--	--

	литература для школ с родным (тат) языком обучения							
28	Родная (тат) литература для уча- татар школ с русским языком обучения	0	0	0	0	--	--	--
29	Геология	0	0	0	0	--	--	--
30	История Татарстана и татарского народа	7	1	0	0	--	--	--
					Итого			14 1 – Все олимпиады 7-рег этап ВсО 3 – респ.ол. 1 – Путь к Олимпу 2 – среди кад.шк.
	ИТОГО	1651	489	88	152	13	16	14
				240		29 /26		

Общее количество участников на МЭО – **489**, охват от общего числа участников ШЭ -1651 – **30%**.

Победителей и призеров – **240 (49%)**, от общего числа – 489.

104 участника на МЭО приняли участие в 2-х и более олимпиад (**21%**) – количество детей от общего числа – 489

МЭО – количество участников, количество победителей и призеров, качество участия по предметам

Предмет	Количество участников	Общее количество победителей и призеров	Качество проведения от общего количества участников
История	31	11	35,5%
Экономика	1	0	0%
Русский язык	35	14	40%
Физика	20	1	5%
Право	3	1	33%
Английский	52	12	23%
Искусство (МХК)	1	0	0%
Экология	6	2	33%
Астрономия	7	3	43%
Математика	47	10	21%
Технология	13	11	85%
Обществознание	41	17	41,5%

География	23	6	26%
Литература	27	11	41%
Химия	4	0	0%
История Татарстана	1	0	0%
ОБЖ	40	28	70%
Биология	30	15	50%
ФЗК	43	35	81%
Чувашский язык	1	1	100%
Татарский язык для русских групп школ с русским языком обучения	29	13	45%
Русская литература для школ с родным языком обучения	5	5	100%
Родной (тат.) язык для школ с родным языком обучения	20	17	85%
Родной (тат.) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	4	2	50%
Русский язык для школ с родным языком обучения	7	7	100%
Родная (тат.) литература для школ с родным языком обучения	4	4	100%

Качество участия 100% составляет по предметам:

- чувашский язык
- русская литература для школ с родным языком обучения,
- русский язык для школ с родным языком обучения,
- родная (тат.) литература для школ с родным языком обучения

Высокое качество участия по предметам (более 50%):

- 85% - технология
- 85% - родной (тат.) язык для школ с родным языком обучения
- 81% - ФЗК
- 70% - ОБЖ

На республиканском, региональном этапе всероссийских олимпиад подтвердили свои результаты учащиеся по предметам: «технология», ФЗК, ОБЖ.

А также по английскому языку (качество 23%), обществознание (качество 41,5%), литературе (качество 41%)

Нулевое качество участия – 0%:

Экономика, искусство, химия, история Татарстана

МЭО в разрезе школ – рейтинг по победителям и призерам

№	Школа	Место - рейтинг	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество участников на ШЭ/МЭ	Количество приглашенных на Республику	Победители, призеры на Рег этапе и закл тапе Вс ОШ	Призеры на Рес и Рег этапе
1	Антоновская СОШ	5	18 (12 – Антоновка) (6 – Иж- Борискино)	6 (2-Антоновка) (4 – Иж- Борисиикно)	12 (10-Антоновка) (2 – Иж-Борисиикно)	78/26 64/18 Ант 14/8 Иж	0	0	0
2	Бураковская СОШ	5	18 (9– Бураково) (0 – Вожи) (9-Каюки)	10 (4 – Бураково) (0 - Вожи) (6 – Каюки)	8 (5- Бураково) (0 – Вожи) (3- Каюки)	52/37	2	0	1 Респ.
3	БСОШ №1	4	27	7	20	167/82	4	0	2 1 Путь к Олимпу 1 рег этап
4	БСОШ №2	2	42	19	23	236/59	11	2	6 2- респ. 4 – рег этап
5	Иске Рязяпская СОШ	1	44 (36- Иске Рязяп) (8 – Ср. Юрткуль)	15 (10 - Иске Рязяп) (5 – Ср. Юрткуль)	29 (26- Иске Рязяп) (3 – Ср. Юрткуль)	131/44	2	0	0
6	Кимовская СОШ	6	14	4	10	54/22	2	0	0
7	Никольская СОШ	3	39 (19-Никольск) (11 – Аграмаковка) (9 – Ямбухтино)	14 (6 – Никольск) (6- Аграмаковка) (2 – Ямбухтино)	25 (13- Никольск) (5-Аграмаковка) (7 – Ямбухтино)	243/79 140/55 ник 42/12 агр 61/12 ямб	1	0	0
8	Полянская СОШ	7	13 (11 – Полянская) (2- Танкеевка)	6 (6 -Полянки) (0 – Танкеевка)	7 (5 – Полянки) (2- Танкеевка)	62/21	1	0	0
9	Трехозерская СОШ	10	7	0	7	60/34	1	0	0
10	Болгарская кадетская СОШ	8	10	5	5	117/43	4	0	3 1 рег этап 2 Среди кадетских школ
11	Болгарская санаторная школа	9	8	2	6	87/11	1	0	0
12	Кузнечихинская	11	0	0	0	9/1	0	0	0

	ОШ								
			240	88	152		26/29	2	12

Результаты республиканских и регионального этапа всероссийских олимпиад (призеры)

Год	Общее количество призеров и победителей	Республиканские олимпиады	Региональный этап всероссийских олимпиад	Заключительный этап ВсОШ	Заключительный этап республиканских олимпиад среди кадетских школ	Заключительный этап республиканских олимпиад «Путь к Олимпу»
2017-2018	4	1	1	0	1	1
2018-2019	7	3	2	0	2-победители	0
2019-2020	10	3	3	0	1	3
2020-2021	14	3	7 (1 победитель, 6 призеров)	1 призер	2	1

В республиканских олимпиадах и региональном этапе всероссийских олимпиад приняли участие 29 победителей муниципального этапа олимпиад. Из них **14** человек стали призерами (**48%** от общего числа приглашенных – 29)

В республиканских предметных олимпиадах «Путь к Олимпу» (2021 год) приняли участие:

- по химии – 2 обучающихся;
 - по физике – 2 обучающихся;
 - по математике – 2 обучающихся;
 - по английскому языку – 2 обучающихся.
- Всего – 8 человек

По итогам проведения заключительного этапа республиканских олимпиад «Путь к Олимпу» - 1 призер:

- призер по английскому языку – Давтян Лаура, ученица 11 класс БСОШ №1 (Учитель: Тужилкина Т.Г.) – **12,5%**

В заключительном этапе республиканских предметных олимпиад среди кадетских школ приняли участие 14 человек, стали призерами – 2 – 14%.

По итогам республиканских олимпиад, регионального и заключительного этапа всероссийских олимпиад школьников– 1 победитель, 6 призеров, 1 призер:

- призер заключительного этапа всероссийской олимпиады по технологии

Беляева Анна, ученица 10 класса БСОШ №2 (Учитель: Выжленкова О.В.)

-победитель регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии

Федорова Софья, ученица 8 класса (олимпиада за 9 класс) БСОШ №2 (Учитель: Выжленкова О.В.)

- призер регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии

Беляева Анна, ученица 10 класса БСОШ №2 (Учитель: Выжленкова О.В.)

- призер регионального этапа всероссийской олимпиады по литературе

Никифорова Дарья, ученица 10 класса БСОШ №2 (Учитель: Мухутдинова Н.Г.)

- призер регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

Бердникова Александра, ученица 11 класс БСОШ №2 (Учитель: Шишкин А.Н.)

- призер регионального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку

Давтян Лаура, ученица 11 класс БСОШ №1 (Учитель: Тужилкина Т.Г.)

- призер регионального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию

Борисова Екатерина, ученица 10 класса БСОШ №2 (Учитель: Спирина Т.Л.)

- призер регионального этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ

Аверьянов Альберт, ученик 9 класс ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова» (Учитель: Ключников Д.А.)

- призеры республиканской олимпиады по технологии

Берендеева Ирина, ученица 7 класса (олимпиада за 8 класс) БСОШ №2 (Учитель: Выжленкова О.В.)

Никифорова Полина, ученица 6 класса (олимпиада за 7 класс) БСОШ №2 (Учитель: Выжленкова О.В.)

- призер республиканской олимпиады по ОБЖ

Садрутдинов Рияз, ученик 6 класса Филиала Бураковской СОШ в с. Каюки (Учитель: Казаков А.Г.)

По итогам заключительного этапа республиканских олимпиада среди кадетских школ – 2 призера

-призер заключительного этапа республиканской олимпиады среди кадетских школ по обществознанию

Аверьянов Альберт, ученик 9 класс ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова» (Учитель: Федонина Е.С.)

- призер заключительного этапа республиканской олимпиады среди кадетских школ по математике

Аббазов Айрат, ученик 7 класса Болгарской кадетской школы-интернат (Учитель: Андреянова С.А.)

Объективность проведения олимпиад

Оценка системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников определена федеральными, региональными и муниципальными документами, определяющими цели повышения объективности оценочных процедур.

Мониторинг системы объективности процедуры организации и проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) проведен в соответствии с планом работы отдела образования Спасского муниципального района.

Были изучены следующие вопросы:

- мониторинг организации и проведения МЭО;
- мониторинг соблюдения порядка проведения независимого/общественного наблюдения;
- анализ «зон риска» процедуры проведения Олимпиады в части объективности и достоверности через независимое общественное наблюдение.

В качестве методов сбора информации о системе объективности процедур проведения Олимпиады были использованы:

- изучение протоколов проведения Олимпиады на наличие и/или отсутствие замечаний,
- изучение результатов работы общественных наблюдателей,
- информация в республиканской электронной базе данных,
- опросов Координаторов олимпиады по вопросам организации и объективности проведения Олимпиады.

Показатели, используемые в системе обеспечения объективности олимпиад школьников

Мониторинг показателей системы проводился по мере проведения олимпиад, с октября по декабрь ежегодно (далее – График), данные собирались по установленной форме.

В соответствии с Графиком 54 человека приступили к своим обязанностям независимого общественного наблюдения. В их задачу входило выявлять нарушения, влияющие на объективность результатов всероссийской олимпиады, в том числе общественное наблюдение при проведении апелляций по итогам проведения Олимпиад (при необходимости)

Работа общественных наблюдателей регламентирована документами:

- Акт о результатах общественного контроля всех этапов всероссийской олимпиаде школьников
- Инструкция общественного наблюдателя на всероссийской олимпиаде школьников
- Пакет документов для назначения общественных наблюдателей при проведении всероссийской олимпиады школьников.

Все 100% общественных наблюдателей прошли соответствующее обучение на муниципальном семинаре, прошли инструктажи с целью повышения качества их участия и обеспечения контроля организации и проведения Олимпиады, проведена информационно-разъяснительная кампания для родительской общественности.

В пунктах проведения Олимпиады (Школы: БСОШ №1, БСОШ №2, Антоновская СОШ, Бураковская СОШ, Иске-Рязяпская СОШ, Никольская СОШ, Болгарская кадетская СОШ, Трехозерская СОШ, Кимовская СОШ, Болгарская санаторная школа-интернат, Кузнечихинская ОШ) были созданы все условия для организации общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Всего в процедуре проведения Олимпиады (по всем предметам) было задействовано 15 аудиторий.

Нарушения, влияющие на объективность результатов всероссийской олимпиады школьников, не выявлены ни в одном Пункте проведения Олимпиад автономного округа.

Все установленные Порядком правила проведения олимпиад соблюдены: задания заранее не находились в аудитории, пакетом олимпиадных заданий обеспечен был каждый участник, а также отдельным рабочим местом с учетом требований, учитывая эпидемиологическую обстановку в районе.

В каждой аудитории организатором на доске было зафиксировано время начала и окончания олимпиады; часы находились в поле зрения каждого участника. Мобильные телефоны и средства связи участниками Олимпиады не использовались, их наличие в аудитории не было зафиксировано. Согласно требованиям Олимпиады никакие справочные материалы и информационные, кроме разрешенных, не использовались. Посторонние лица в аудиториях не допускались, организаторы, и иные лица содействия участникам Олимпиады в

выполнении заданий не оказывались. Участники Олимпиады не общались друг с другом, дисциплину не нарушали. В период проведения Олимпиад признаки недостоверности результатов в конкретной общеобразовательной организации выявлены не были, перепроверка результатов не потребовалась.

На основании вышесказанного, в 2021-2022 учебном году необходимо взять на контроль качество подготовки планов по повышению объективности ВСОШ и оценки качества образования в муниципалитете, контроль за их исполнением.

Муниципальному координатору, ответственным за проведение всех этапов всероссийской олимпиады школьников взять на особый контроль рассмотрение результатов всероссийской олимпиады школьников на совещаниях с руководителя образовательных организаций по подготовке к мониторинговым исследованиям, рассмотреть вопрос по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников на площадке школьных и муниципальных августовских совещаний в 2021-2022 учебном году.

1.2. Олимпиады РОЦ (Республиканского олимпиадного центра)

В 2019-2020 учебном году учащиеся нашего района приняли участие в **9 республиканских олимпиадах РОЦ, все олимпиады проведены на базе БСОШ №2**

Итоги Республиканских олимпиад Республиканского олимпиадного центра

№	Название олимпиады /предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Эрудит по русскому языку	81	3	7
2	Эрудит по математике	99	1	8
3	Эрудит по окружающему миру	108	11	23
	ИТОГО	288	15	38
			53	

Самая активная школа по участию и по количеству победителей и призеров в олимпиадах РОЦ – БСОШ №2.

Таким образом, в работе олимпиадного движения можно отметить следующие **положительные моменты**:

1. Увеличение количества победителей и призеров по предметам на РЭ и Регэтапе Всероссийских олимпиад

ГОД	Победители и призеры среди кадетских школ	Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады	Призеры заключительного этапа ВсОШ	Призеры республиканских олимпиад	Путь к Олимпу	Общее количество
2017-2018	1	1	0	1	1	4
2018-2019	2-победителя	3	0	2	0	7
2019-2020	1	3	0	3	3	10
2020-2021	2	7 (1+6)	1	3	1	14

2. Есть призер заключительного этапа всероссийской олимпиады по технологии
3. Есть победитель регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии

Но имеются и недостатки:

1. Не проводились муниципальные олимпиады по геологии, информатике, татарской литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения, так как не было заявок для участия в муниципальном этапе, а результаты школьного этапа по данным предметам были очень низкие, победителей и призёров не выявили.
2. Нет призеров по татарскому языку и татарской литературе на республиканском этапе.
3. Снижение количества победителей и призеров в республиканских олимпиадах РОЦ среди 1-6 классов (из-за пандемии)
4. Нулевое качество МЭО по следующим предметам: Экономика, искусство, химия, история Татарстана

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Директорам школ района:

1. Усилить работу по организации и проведению школьного этапа олимпиад.
2. Взять под личный контроль целенаправленную и регулярную подготовку детей к предметным олимпиадам.
3. Обратить особое внимание на подготовку учащихся к олимпиадам ШЭО, МЭО, РесЭОШ И РегЭОШ по татарскому языку и литературе, немецкому языку, геологии, истории Татарстана, а также по экономике, искусству, химии, истории Татарстана, информатике.
4. При подготовке к олимпиадам, обратить внимание на учащихся, которые в 2020-2021 учебном году стали победителями и призерами МЭ 240 человек, которые имеют хороший потенциал улучшить свои результаты в 2021-2022 учебном году.

5. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке детей к республиканским олимпиадам РОЦ для 1-6 классов, усилить работу по охвату участия в данных олимпиадах.
6. Обратить особое внимание на подготовку нормативных документов по организации и проведению олимпиад в сроки, указанные в Приказе МОиН РТ и ОО, а также добавлению всей необходимой информации на сайты школ во вкладке «Олимпиады» также в сроки, указанные в Приказе МОиН РТ и ОО.

Директору Кузнечихинской ОШ:

1. Усилить работу по охвату участников на школьном и муниципальном этапах олимпиад.
2. Усилить работу по подготовке победителей и призеров на школьном, муниципальном этапах олимпиад.

Директорам Антоновкой СОШ, Иске Рязяпской СОШ, Кимовской СОШ, Никольской СОШ, Полянской СОШ, Трехозерской СОШ, Болгарской санаторной школы:

1. Усилить работу по подготовке победителей и призеров на республиканском и региональном этапах олимпиад.

Ответственным за организацию и проведение олимпиад в школа (заместителям директоров по учебной работе):

1. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление направленности интересов и склонностей школьников.
2. Взять под личный контроль разработку планов работы по подготовке детей к олимпиадам, индивидуальных программ/маршрутов подготовки к олимпиаде для учащихся
3. Улучшить технологию проверки олимпиадных работ учащихся на школьном этапе.
4. Увеличить количество участников 3 и 4 классов на муниципальном этапе олимпиад по предметам: русский язык, английский язык, математика, ОБЖ, татарский язык.
5. Вести целенаправленную и регулярную работу по увеличению победителей и призеров ШЭО, МЭО, РесОШ и РегЭО.
6. Проанализировать результаты школьного, муниципального, республиканского и регионального этапов олимпиад в своей школе в 2020-2021 учебном году в сравнение с предыдущими годами (2018-2019, 2019-2020), сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми.

Учителям-предметникам:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке, во внеурочной деятельности через задания олимпиадного уровня.

2. При подготовке к олимпиадам разработать индивидуальные маршруты для учащихся.
3. Проанализировать результаты школьного, муниципального, республиканского и регионального этапов олимпиад 2020-2021 учебного года, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми.
4. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
5. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Методической службе района:

Реализовать проект «Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам»

Данная работа в совокупности поможет каждому ребёнку научиться ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения задач. Системная работа по подготовке к олимпиадам ориентирует на углубленное знание предмета, на успешное участие в олимпиадах, повышение результатов.

II. Профориентация

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Задачи:

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Спасского муниципального по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Работа ведется по следующим позициям:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности
2. Профильное обучение
3. Работа по ранней профориентации
4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ
5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей
6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Мониторинг показателей

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района (7-11 классы)	количество учащихся 7 – 11 классов, прошедших тестирование общее кол – во обучающихся района,	$626/1956*100=32\%$	$738/1884*100=42\%$	$741/1881*100=39\%$
2	Доля обучающихся 7-11 классов, прошедших профориентационное	количество учащихся 7 – 11 классов, прошедших тестирование общее кол – во обучающихся 7 – 11 классов,	100%	100%	100%

	тестирование, диагностику				
3	Охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-11 классы)	$\frac{\text{количество учащихся 1 — 4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями}}{\text{общее кол — во обучающихся 1 — 4 классов,}} \cdot 100$	1-4 классы- 51,5% 5-8 классы – 51% 9-11 классы- 100%	1-4 классы - 73% 5-8 классы- 52,5% 9-11 классы- 100%	1-4 классы- 74,5% 5-8 классы-78% 9-11 классы- 100%
4	Охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой	$\frac{\text{количество учащихся с ОВЗ, охваченных профориентационной поддержкой}}{\text{общее кол — во обучающихся с ОВЗ,}} \cdot 100$	$16/71 \cdot 100 = 22,5\%$	$55/71 \cdot 100 = 77,5\%$	$67/71 \cdot 100 = 94\%$
5	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	$\frac{\text{количество учащихся, выбравших ЕГЭ по профилю}}{\text{общее кол — во обучающихся 11 классов,}} \cdot 100$			
6	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 11 классов	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения}}{\text{общее кол — во обучающихся 11 классов,}} \cdot 100$	$29/48 \cdot 100 = 60\%$	$58/68 \cdot 100 = 85\%$	
7	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования}}{\text{общее кол — во обучающихся 11 классов,}} \cdot 100$	$34/48 \cdot 100 = 71\%$	$49/68 \cdot 100 = 72\%$	
8	Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, поступивших в техникумы}}{\text{общее кол — во обучающихся 11 классов,}} \cdot 100$	$14/48 \cdot 100 = 29\%$	$19/68 \cdot 100 = 28\%$	
9	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения}}{\text{общее кол — во обучающихся 11 классов,}} \cdot 100$			

	класса, от общего числа выпускников 11 класса				
10	Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) кроме начальных классов	$\frac{\text{количество учащихся, принявших участие}}{\text{общее количество обучающихся района}} * 100$	$989/1956 * 100 = 50,5\%$	$949/1884 * 100 = 50\%$	$968/1881 * 100 = 51,5\%$
11	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности	$\frac{\text{количество учащихся 9 и 11 классов, выбравших,}}{\text{общее количество учащихся 9 и 11 классов}}$	22%	36%	41%
12	Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.	$\frac{\text{количество учащихся 10 классов, выбравших профильные предметы,}}{\text{общее количество обучающихся 10}} * 100$			
13	Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер»	$\frac{\text{количество учащихся, принявших участие в конкурсах,}}{\text{общее количество обучающихся района}} * 100$	$1006/1956 * 100 = 51\%$	$1036/1884 * 100 = 55\%$	$1082/1881 * 100 = 57,5\%$

Анализ результатов мониторинга

Работа по профориентации в 2020-2021 учебном году велась с учетом поставленных задач:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
- Представления о собственных интересах и возможностях
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения
- Профессиональное самопознание

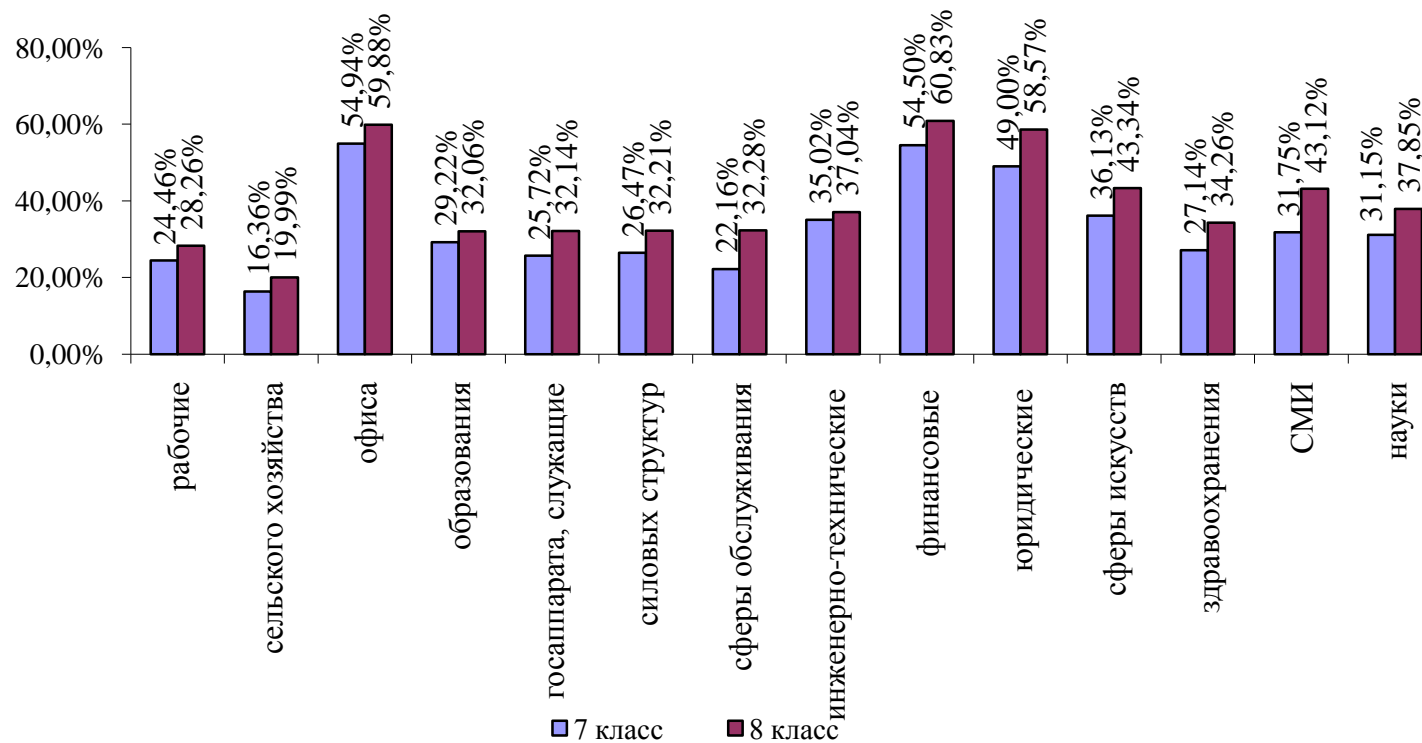
10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района проводилось в 7-11 классах.

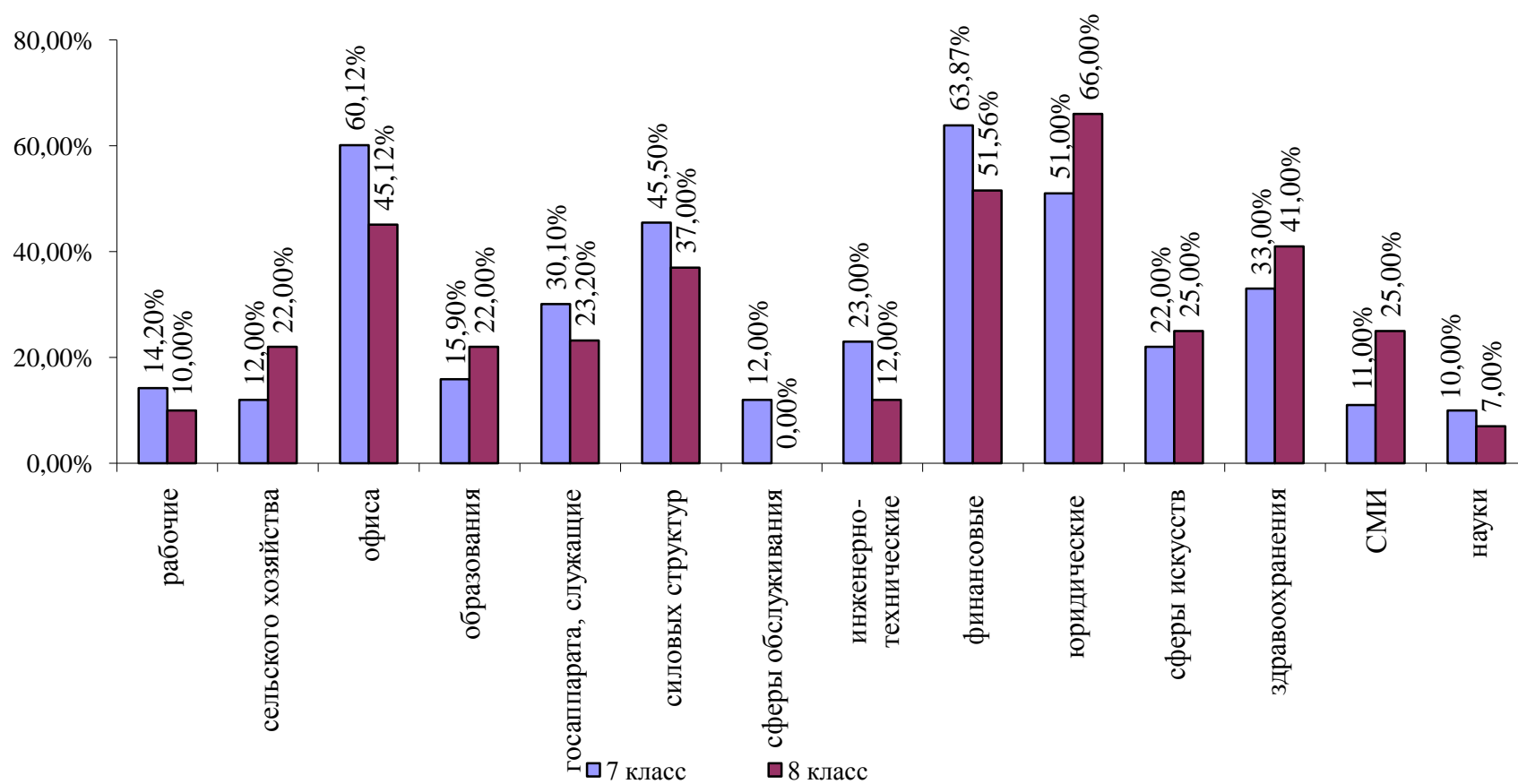
Анализ диагностики учащихся района за 2020г.

Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать

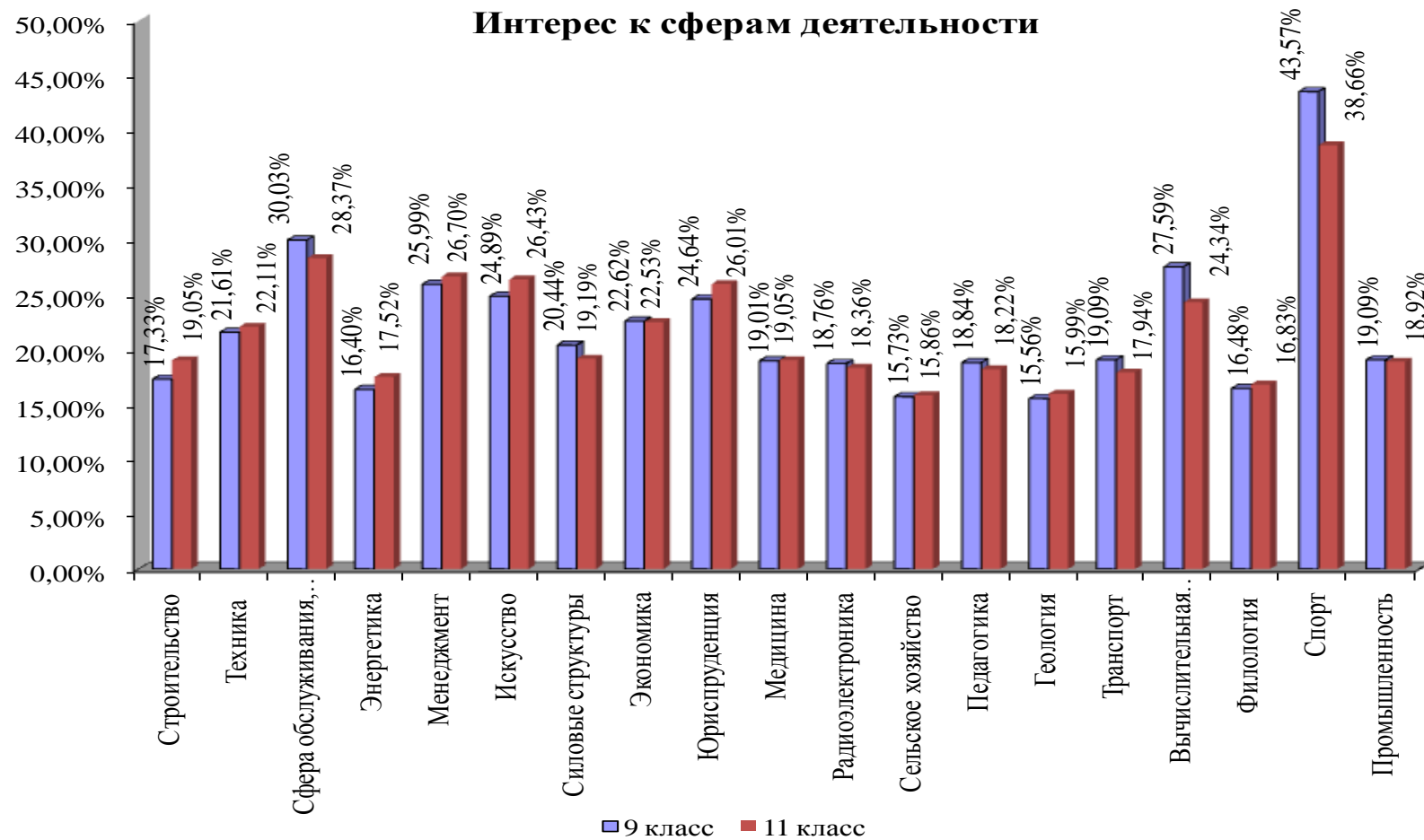


Анализ диагностики учащихся района за 2021г.

Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать

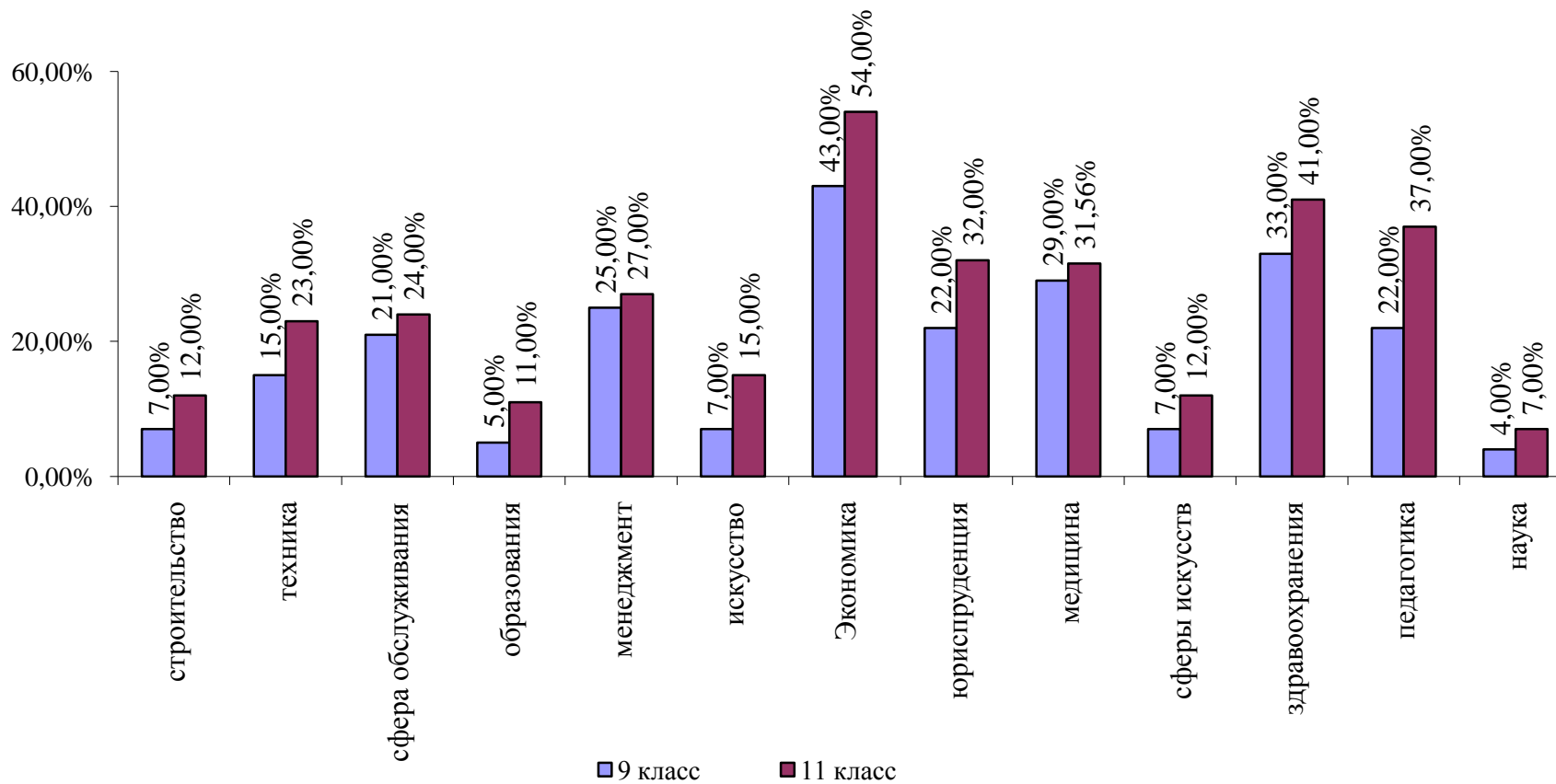


Диагностические данные за 2020г.



Диагностические данные за 2021г.

Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать



Анализ поступления учащихся 9 и 11 классов в 2020 году в вузы и ссузы показал следующие результаты:

11 классы

Всего выпускников – 68

Из них поступили:

В вузы – 49 (72%): из них бюджет – 31 (63%), коммерческие направления -18 (37%); очно-48 (98%), заочно-1 (2%)

В ссузы – 19 (28%): из них – бюджет -12 (63%), коммерческие направления -7 (37%); очно-18(95%) Заочно-1 (5%)

Всего поступили: на бюджет – 43 (63%); коммерческие направления - 25 (37%)

Востребованные направления высших учебных заведений:

- Педагогическое образование – 8
- КХТИ (КНИТУ) – разные направления – 10
- КГЭУ - 5
- Строительство – 4
- Медицинское высшее образование –3
- Российская академия народного хозяйства -3
- Аграрный – 1

Востребованные направления средне-специального образования:

- Педагогическое образование - 3
- Медицинское образование – 4

9 классы

Всего выпускников– 198

Из них пошли в 10 класс – 65 (33%)

Поступили в техникумы и колледжи – 61 (31%)

В Спасский техникум отраслевых технологий – 72 (36%)

Наиболее востребованные направления:

- Экономические специальности - 11
- Педагогические колледжи – 3
- Медицинские колледжи – 3
- Музыкальное училище - 3
- Технические специальности - 3
- Специальности МЧС - 3
- Автотранспорт - 3
- Казанский энергетический техникум – 3
- Аграрный колледж - 1

Выше перечисленные данные, говорят о том, что все выпускники 11 классов уезжают из родного района, 31% выпускников 9 класса поступают в техникумы за пределами Спасского района, 36% - остаются учиться в Спасском техникуме отраслевых технологий.

Кроме этого, в течение всего учебного года идет информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, проводятся коллективные и индивидуальные консультации, с участием психолога, обучающихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: – федеральный портал "ПроеКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2020/2021 учебном году 1038 обучающихся из 12 школ района приняли участие в онлайн-уроках проекта: 1-4 классы: 397 человек; 5-8 классы – 813 человек 9-11 классы – 98 человек.

Всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» - это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2020/2021 учебном году учащихся района получили доступ к построению профессиональной траектории на федеральной платформе, включены в список слушателей вебинаров и курсов.

Участие в Открытом региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) также ,направленно на масштабную профориентацию школьников и пропаганду рабочих профессий. В Региональном этапе Чемпионата рабочих профессий WorldSkills в 2020 году - Федорова Софья, ученица 8 класса БСОШ №2 заняла **2 место** (руководитель: Выжленкова О.В.)

В Республиканском конкурс «Я – мастер» - 2 лауреата (учащиеся БСОШ №2, учитель: Выжленкова О.В.)

В рамках профориентационной работы в 2020 - 2021 учебном году проведены встречи с представителями вузов, дни открытых дверей, конкурсы и мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Платформа /Школа	Классы	Сроки
1.	Встреча с представителями КГЭУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь, март
2.	Встреча с представителями КНИТУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь, апрель
3.	Встреча с представителями ТИСБИ	Zoom	9-11 классы школ района	Октябрь, март
4.	Встреча с	Zoom	7-11 классы городских	В течение учебного года

	представителями ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»		и сельских школ района	(по графику муниципальных районов/школ)
5	Встреча с представителями КНИТУ (КХТИ)	Zoom	9-11 класс школ района	Ноябрь, апрель
6	Участие в Дне открытых дверей ГАУЗ «Спасская ЦРБ»	На базе ГАУЗ «Спасская ЦРБ»	9-11 классы городских школ района	февраль
7	Онлайн-уроки «Проектория»	На базе школ (онлайн)	1-11 классы школ района	В течение учебного года
8	Республиканский конкурс методических разработок профориентационных мероприятий в ОО РТ «Билет в будущее»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Педагоги	
9.	Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, ОО высшего образования.	На базе вузов Zoom	8-11 классы школ района	В течение учебного года
11	Размещение информации о профориентационной работе в районе на страницах газеты «Новая жизнь», сайтах отдела образования (edu.tatar.ru/spassk/roo),			В течение учебного года

	исполнительного комитета (spasskiy.tatarstan.ru) Спасского муниципального района			
13	День открытых дверей Казанского кооперативного института	Платформа Zoom	10-11 классы школ района	Декабрь, май
14	Онлайн-встреча «КНИТУ	Платформа Zoom	10-11 классы школ района	Январь, апрель
15	День открытых дверей в Спасском техникуме отраслевых технологий	СТОТ	8-11 классы школ района	Май
16	Выездные встречи с представителями Спасского техникума отраслевых технологий	Школы города и района	8-11 классы школ района	Апрель, май
17	Мероприятия профориентационной направленности (беседы, классные часы, круглые столы, информирование и т.д.)	Школы города и района	1-11 классы	В течение учебного года
18	Экскурсии на предприятия города	Организации/предприятия	7-11 классы	В течение учебного года

Положительные моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.
2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.
3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Директорам школ:

1. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
2. Выработать этапы и содержание профориентационной работы, начиная с учащихся начальных классов, учащимися среднего звена (5-7 классы)
3. На 2021-2022 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста. Данные мероприятия должны отвечать возрастным требованиям.

Ответственным за профориентационную работу в школах:

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Составить план профориентационной работы на 2021-2022 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
4. Провести анализ профориентационной работы за 2020-2021 учебный год в сравнение с предыдущими годами (2018-2019, 2019-2020)
5. В начале 2021-2022 учебного года провести входное тестирование по профориентации с учащимися 7-11 классов, провести анализ тестирования.
6. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

Классным руководителям:

1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.
2. Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.

4. Разнообразить систему профориентационной работы.

Психологам школ:

1. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2. Осуществлять сопровождение учащихся при организации профориентационной работы.

III. Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021»

Цель:

1. Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогических работников через демонстрацию профессионального мастерства педагогов и дальнейшее их совершенствование.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей района с 1 по 11 декабря 2020 года проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021».

В конкурсе приняли участие 13 учителей из 9 ОУ: из них 7 – учителя городских школ, 6 – сельских. В конкурсе участвовали учителя по предметам: начальные классы, русский язык и литература, математика, родной (татарский) язык, родной (русский) язык, физика, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

В номинации «Педагогический дебют» приняла участие 5 учителей.

Сравнительные данные по конкурсу профессионального мастерства «Учитель года»:

№	Наименование показателя	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Общее количество участников	11	11	13
2	Номинация «Учитель года»	9	10	8
3	Номинация «Педагогический дебют»	2	1	5
4	Количество победителей – 1 место	1	1	1

5	Количество призеров (2,3 места)	2	2	2
6	Количество победителей в номинациях	4	2	4
7	Количество участников на зональном этапе	2	2	2
8	Количество финалистов зонального этапа	1	1	2
9	Количество участников регионального этапа	1	1	2
10	Количество призовых мест на региональном этапе	1 (4 место)	0	0

В рамках муниципального проекта «Клуб учитель года: путь к победе через профессиональное сотрудничество» проведены следующие мероприятия:

№	Сроки	Мероприятие	Место проведения	Ответственный координатор
1	30.09.2020	Интернет-конференция «Старт к победе» (Приложение 1) Онлайн-тренинг «Вы все сможете»	Платформа Zoom	Наумова М.А.
2	23.10.2020	Заседание Клуба «Сотрудничество педагогов – залог будущего успеха» с участием учителей-лидеров в рамках зонального практико-ориентированного семинара по теме: «Повышение качества образования: система	БСОШ №2	Наумова М.А.

		работы и эффективные практики» (Приложение 2)		
3	01.12.2020	Заседание Клуба «Творческая лаборатория учителя» с участием учителей-лидеров Спасского и Чистопольского районов (Приложение 3)	Платформа Zoom	Наумова М.А.
4	01.- 05.12.2020	Заочный этап муниципальный этап конкурса «Учитель года-2021» (сочинение, анкета, сайт)	Сайты школ района	Наумова М.А.
5	07.- 09.12.2020	Очный этап муниципальный этап конкурса «Учитель года-2021» (уроки и внеурочные мероприятия)	БСОШ №1, БСОШ №2, ГБОУ «Болгарская школа для детей с ОВЗ»	Наумова М.А.
6	11.12.2020	Финал муниципального этапа конкурса «Учитель года-2021» (мастер-классы)	БСОШ №2	Наумова М.А.
7	11.12.2020	Круглый стол с начальником отдела образования «Современный учитель – какой он?» (учитель вчера, сегодня и завтра)	БСОШ №2	Наумова М.А.
8	11.12.2020	Торжественное награждение победителей, призеров, участников муниципального этапа	БСОШ №2	Наумова М.А.

		конкурса «Учитель года-2021»		
9	17.02.2021	Зональный этап конкурса «Учитель года-2021» Обмен опытом с педагогами Черемшанского и Алькеевского района – мастер-классы	На базе Черемшанского района	Наумова М.А.
10	05.-09.04.2021	Региональный этап конкурса «Учитель года России» в РТ	г. Казань	Наумова М.А.
11	Сентябрь-октябрь 2020, Январь-февраль 2021	Индивидуальные консультации (+онлайн-консультации)	Отдел образования (+Платформа Zoom)	Методисты отдела образования
12	Сентябрь 2020-май 2021	«Педагогический мониторинг» (анкетирование, мониторинг образовательных запросов учителей, диагностика результатов педагогической деятельности, составление индивидуальной траектории педагогов, экспертиза деятельности педагогов)	Отдел образования Школы района	Наумова М.А. Методисты отдела образования

13	Апрель 2021	Создание электронной площадки - сайта Клуба «Учитель года» (Приложение 4 – Фотографии)	https://naumova-mariya73.wixsite.com/mysite	Наумова М.А.
----	-------------	--	---	--------------

Положительными моментами участия в конкурсах профессионального мастерства является:

1. Развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности.
2. Развитие компетенций педагогов, развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации.
3. Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.
4. Внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования.
5. Повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом.
6. Стимулирование педагогического творчества учителей.
7. Работа с педагогами-участниками конкурса в рамках муниципального проекта «Клуб «Учитель года»».

Недостатки:

1. Количество участников по району небольшое
2. Не достаточно широко используются инновационные формы работы при подготовке конкурсных испытаний.

Адресные рекомендации:

- Привлекать к конкурсу профессионального мастерства не только учителей со стажем, но и молодых педагогов, педагогический стаж которых составляет 1-3 года.
- Обратить особое внимание на использование инноваций при подготовке к конкурсному уроку, внеурочному мероприятию, мастер-классу.
- В период подготовки конкурсанта необходимо просматривать все подготовленные этапы, дать рекомендации, замечания. К этому необходимо привлечь методическую службу школы, привлечь методическое объединение, руководителя школьного МО. Прослушать проект, просмотреть урок, мастер-класс.

- В состав группы поддержки включать педагогов, планирующих участвовать в конкурсе в следующем году, а также тех, кто уже принимал участие в конкурсе.
- Обратить внимание на тщательную подготовку конкурсантов по вопросам теоретического характера: четкое знание понятий, определений, терминов, форм, приемов работы, суть проектной деятельности, задачи и особенности проведения мастер-классов, отличительные характерные черты каждого конкурсного испытания, методики проведения самоанализа.
- Готовить конкурсанта заранее в течение учебного года, давать ему возможность принимать участие в публичных выступлениях, показывать мастер-классы, открытые занятия, набирать результат, который в конечном счете станет продуктом инновационного проекта..

IV. РМО по технологии

В 2020-2021 учебном году работа районного методического объединения по технологии была направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей технологии в условиях реализации ФГОС.

Цель: совершенствование мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества технологического образования учащихся в период реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов через организацию семинаров, обмен педагогическим опытом.
- Организовать методическую помощь учителям, начинающим преподавание технологии: помощь в составлении рабочих программ, обмен методическими разработками, индивидуальные консультации.
- Организовать работу с одарёнными детьми.
- Продолжить работу по реализации ФГОС в образовательном процессе и совершенствованию уроков технологии.
- Развивать мониторинговую культуру учителя: мониторинг качества знаний, участия в конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ООО;
- создание в процессе обучения условий для формирования у учащихся ключевых компетентностей;
- повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

25 августа 2020 года в рамках августовской конференции на базе БСОШ №2 прошла секция учителей технологии: Пути повышения качества технологического образования: проблемы, подходы, перспективы., где были рассмотрены следующие вопросы:

<p><u>1. Анализ работы РМО учителей технологии в 2019-2020 учебном году и задачи на новый учебный год</u></p> <p>1.1. Анализа работы 2019-2020 учебного года</p> <p>1.2. Итоги проведения олимпиад по технологии 2019-2020 года</p>	<p>Наумова М.А. – методист отдела образования</p>
<p><u>2. Практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии»</u></p>	<p>Наумова М.А. – методист отдела образования</p>
<p><u>3. Из опыта работы:</u></p> <p>3.1. Презентация грантовика «Учитель эксперт»</p> <p>3.2. Презентация достижений учащихся</p>	<p>Выжлёнкова О.В. – учитель технологии БСОШ № 2, руководитель РМО</p>
<p>4. Наставничество в современном образовании: <u>Мастер-класс «Совместная деятельность наставника и молодого педагога по проектированию современного урока как залог успешной деятельности»</u></p>	<p>Выжлёнкова О.В. – учитель технологии БСОШ № 2, руководитель РМО</p>

<p>5. <u>Круглый стол</u> «Современная цифровая образовательная среда, как эффективный инструмент учителя» (из опыта работы: применение ИКТ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)</p>	<p>Наумова М.А. – методист отдела образования Выжленкова О.В - учитель технологии БСОШ № 2, руководитель РМО Золин В.Н. – учитель технологии Никольской СОШ, руководитель РМО Никиташин Д.А. – учитель технологии БСОШ №2 Махмутов И.М. – учитель технологии Иске Рязяпской СОШ Гаязова Л.М. – учитель технологии санаторной школы-интернат <u>(по 5 минут из опыта работы)</u> <u>Все учителя (по две-три минуты из опыта работы)</u></p>
<p>6. <u>Подведение итогов работы секции</u></p> <p>6.1.План работы на 2020-2021 учебный год 6.1.План мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» на 2020-2024 гг</p>	<p>Наумова М.А. – методист отдела образования</p>

Количество заседаний РМО в учебном году: 3

Семинаров – 2:

Семинар «Современный урок технологии: цифровое пространство и профессионализация содержания» - 16.11.2020 МБОУ «Кимовская СОШ» на платформе Zoom

Семинар «Использование обучающих сервисов в деятельности учителей технологии на уроках» - 16.04.2021 МБОУ «Трехозерская СОШ» (Платформа Zoom)

Одним из основных направлений в работе учителей технологии является повышение качества знаний учащихся на протяжении всего времени обучения и работа с одаренными детьми.

Деятельность РМО с детьми, принимающими участие в олимпиадах по технологии:

В муниципальном этапе республиканской олимпиады (14-15 декабря 2020 года) приняли участие **13 (7 девочек, 5 мальчиков)** обучающихся из **5** школ (БСОШ №1, БСОШ №2, Иске-Рязяпская СОШ, Болгарская санаторная школа-интернат, Болгарская кадетская школа-интернат)

Не приняли участие: Антоновская СОШ, Бураковская СОШ, Кимовская СОШ, Никольская СОШ, Полянская СОШ, Трехозерская СОШ, Кузнечихинская ООШ.

Самые высокие баллы:

7 кл. – 113 б. из 115 (девочки)

8 кл. – 110,5 б. из 125 (девочки)

10 кл. – 123 б. из 125 (девочки)

7 класс – 75,5 б. из 115 б. (мальчики)

8 класс – 89 б. из 125 (мальчики)

9 класс – 102,5 из 125 (мальчики)

Невысокие баллы у учащихся в разделе «теория».

Призерами и победителями муниципального этапа стали учащиеся школ: БСОШ №2, БСОШ №1, Иске-Рязяпская СОШ, Санаторная школа

Победители:

- Никифорова Полина, ученицу 6 класса (олимпиада за 7 класс) (113 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
- Бушев Дмитрий, ученика 7 класса (75,5 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
- Мулинова Варвара, ученицу 8 класса (110,5 б.) ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
- Берендева Ирина, ученицу 7 класса (олимпиада за 8 класс) (114 б) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
- Гатауллин Ислам, ученика 8 класса (89 б.) МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»
- Федорова Софья, ученицу 8 класса (олимпиада за 9 класс) (114,5 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
- Спирьков Иван, ученика 9 класса (102,5 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
- Беляева Анна, ученицу 10 класса (123 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»

Призеры:

- Минхатыпова Алина, ученицу 9 класса (78 б.) МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»
- Платонова Марина, ученицу 8 класса (59 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Хафизов Марат, ученика 8 класса (68 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

На республиканский и региональный этап всероссийской олимпиады по технологии прошли:

Никифорова Полина, ученицу 6 класса (олимпиада за 7 класс) (113 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
Берендева Ирина, ученицу 7 класса (олимпиада за 8 класс) (114 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
Мулинова Варвара, ученицу 8 класса (110,5 б.) ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»

Федорова Софья, ученицу 8 класса (олимпиада за 9 класс) (114,5 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
Беляева Анна, ученицу 10 класса (123 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
Спирьков Иван, ученика 9 класса (102,5 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»

Призеры республиканской олимпиады по технологии:

- Никифорова Полина, ученицу 6 класса (олимпиада за 7 класс) (113 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»
Берендева Ирина, ученицу 7 класса (олимпиада за 8 класс) (114 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2»

Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии

Федорова Софья, ученицу 8 класса (олимпиада за 9 класс) (114,5 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2» - победитель
Беляева Анна, ученицу 10 класса (123 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2» - призер

Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады по технологии

Беляева Анна, ученицу 10 класса (123 б.) МБОУ «Болгарская СОШ №2» - призер

III муниципальная НПК «Школьный предмет «Технология» - страна исследований» проведена – 19 марта 2021 года

В НПК по технологии приняли участие **12** учащихся городских и сельских школ района (БСОШ №2, Кимовская СОШ, Иске Рязяпская СОШ, Трехозерская СОШ, Бураковская СОШ, Полянская СОШ, БСОШ №1)

Победителями стали (1 место): 3

Призерами стали:

2 место -4

3 место - 5

Благодарственными письмами награждены 9 учителей.

Республиканский конкурс «Юный профессионал»

В Региональном этапе Чемпионата рабочих профессий WorldSkills в 2020 году - Федорова Софья, ученица 8 класса БСОШ №2 заняла **2 место** (руководитель: Выжленкова О.В.)

В Республиканском конкурс «Я – мастер» - 2 лауреата (учащиеся БСОШ №2, учитель: Выжленкова О.В.)

Районное Методическое объединение учителей технологии – помогает педагогам в решении конкретных проблем, на заседаниях РМО идёт активный обмен опытом между педагогами, знакомство с новыми технологиями, обучение методам педагогической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов.

В течение 2020-2021 учебного года посещено 16 уроков технологии в следующих школах: БСОШ №1 (Учителя: Выжленкова О.В., Никиташин Д.А.), БСОШ №2 (Федорова К.С., Гордеев С.С.), Бураковская СОШ (Силантьева С.В., Ермолаев В. В.), Иске Рязяпская СОШ (Вильданова Р.Я., Махмутов И.М.), Болгарская санаторная школа-интернат (Гаязова Л.М.), Кимовская СОШ (Золин В. Н., Рахимова Г. Х.), Трехозерская СОШ (Борискина М.Н.)

Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя владеют методикой преподавания технологии, используют в своей работе различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения уроков. А вот инновационные технологии используют на уроках не всегда.

Положительными моментами в работе РМО учителей технологии является то, что в работу районного методического объединения учителей технологии были включены следующие вопросы:

- **Технология развития творческих способностей учащихся через различную деятельность**

- Применение современных педагогических технологий на уроках технологии
- Работа с одарёнными детьми на уроках технологии
- Ведется внеклассная работа по предмету, работа с одарёнными детьми.
- Здоровье сберегающие технологии и профилактика утомляемости на уроках технологии

А также использовались такие формы работы:

- Сообщения и обсуждение актуальных вопросов.
- Семинары, практикум, мастер-класс.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.
- Обобщение опыта работы.

В течение 2019-2020 учебного года велась целенаправленная и регулярная работа по подготовке к олимпиаде по технологии в следующих школах: БСОШ №2, БСОШ №1, Иске-Рязяпская СОШ, Санаторная школа, Кадетская школа

Положительные моменты:

1.Повышение профессионального мастерства учителей

2.Грантовая поддержка учителей:

- Выжленкова О.В., учитель технологии БСОШ №2 – «Учитель, подготовивший призера заключительного этапа всероссийской олимпиады»

3. Увеличение числа призеров на региональном этапе всероссийских олимпиад по технологии (за четыре последних года):

2017-2018 – 1 призер (республиканская олимпиада)

2018-2019 – 2 призера (региональный этап всероссийской олимпиады)

2019-2020 – 3 призера (республиканская олимпиада -2; региональный этап всероссийской олимпиады – 1)

2020-2021 – 4 победителя и призера (республика – 2; региональный этап всероссийской олимпиады – 1 победитель и 1 призер)

1 призер заключительного этапа всероссийской олимпиады

4. Качество знаний по технологии в среднем по району составляет 90-100%.

Отрицательными моментами в работе РМО учителей технологии:

1. Победители и призеры в муниципальной олимпиаде по технологии из 5-х школ района: БСОШ №2, БСОШ №1, Иске-Рязяпская СОШ, Болгарская санаторная школа, Болгарская кадетская школа

2. Не совсем эффективно выстроена работа по подготовке к олимпиаде по технологии в школах, кроме выше перечисленных.

3. Недостаточна ориентация школьников и педагогов на участие в конкурсах различного уровня по технологии, в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»

4. Не достаточно широко используются инновационные технологии на уроках.

5. Не все школы и педагоги района активны при подготовке семинаров, круглых столов, вебинаров разного уровня.

Решением районного методического объединения учителей технологии признать работу РМО удовлетворительной. Для решения проблем, отражённых в анализе, спланировать работу РМО на 2021 - 2022 учебный год.

На 2020-2021 учебный год поставлена цель работы:

Цель: Совершенствование форм и методов обучения в условиях модернизации образования через повышение педагогического мастерства учителей технологии и современные подходы концепции преподавания предметной области «Технология»

Приняты следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

Задачи:

1. Проведение муниципальных конкурсов и НПК по технологии.
2. Участие в реализации муниципального проекта «Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам»
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах по технологии разного уровня.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады.
5. Использование в учебном процессе новых методов и приемов работы с использованием ИКТ.
6. Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

7. Выработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в области технологии, по организации образовательного процесса в условиях перехода на новое содержание технологического образования, для самообразовательной деятельности учителя в освоении перспективных образовательных технологий.
8. Подготовка выступлений и публикаций в печатных и электронных СМИ.

Начальник МУ «Отдел образования

Исполнительного комитета

Спасского муниципального района РТ»



Ермилин А.Н.